Universiteitstraining Oeganda juni 2022

Contribute Foundation & Join for Joy

Begeleidende brief

Beste bestuursleden van Contribute Foundation,
Beste Bas, Ivar, Lucia, Carolien en Bas,

Met veel genoegen sturen wij jullie het rapport van de door jullie ondersteunde training aan de universiteit van Bukinda Primary School Teacher College in Kabale, Uganda. Wij zijn Contribute Foundation dankbaar dat we middels onze samenwerking een grotere impact kunnen genereren. Ook zijn wij dankbaar voor de goede adviezen die wij mogen ontvangen en het vertrouwen in nieuwe programma's zoals deze.

Met dit rapport geven wij jullie een kijkje in de trainingsweek en vertellen we over de vervolgstappen wat betreft de implementatie van spelenderwijs leren als lesmethode binnen onderwijsinstellingen.

Mochten jullie nog vragen en/of opmerkingen hebben, laat dit dan gerust weten.

Met vriendelijke groet,

Het hele team van Join for Joy

De komende jaren willen we ons per regio gaan aansluiten bij onderwijsinstellingen, om zo spelenderwijs leren als lesmethode te integreren in de lerarenopleiding in Oost-Afrika. In Oeganda hebben wij dankzij de financiële steun van Contribute Foundation hiervoor de eerste stap kunnen zetten.

Trainingsweek team Join for Joy

Van maandag 27 juni t/m donderdag 30 juni vindt de sport for development training plaats aan de universiteit van Bukinda Core Primary Teacher College (PTC) in Kabale. 120 studenten en 30 tutoren zijn bij de training aanwezig. Om deze training succesvol te laten verlopen worden de Sport- en Spelcoördinatoren uit de interventielanden van Join for Joy bij elkaar gebracht in Oeganda. Zij worden in de week voorafgaand aan de training klaargestoomd voor de universiteitstraining. Vijf dagen lang wordt kennis, energie en kracht uitgewisseld. Iedereen is ontzettend gedreven om van elkaar te leren en het teamgevoel is sterk. Het trainen van alle Sport- en Spelcoördinatoren is een hele waardevolle investering, gezien het ons doel is om naast Oeganda ook in Kenia, Malawi en Zambia aan te sluiten bij universiteiten. Nu is het hele team getraind om deze stap te maken. Naast de voorbereiding op de training aan PTC, is er ook aandacht voor de vernieuwde trainingsmanuals voor het reguliere Sport- en Spelprogramma op basisscholen.

Nieuwe manuals

De afgelopen maanden zijn we druk bezig geweest met het ontwikkelen van een nieuwe game manual en nieuwe trainingsmanuals. Sessies over het belang van de leraar als rolmodel, gendergelijkheid en inclusief onderwijs hebben een nog duidelijkere focus gekregen binnen het programma. De leerkracht heeft een structurele positie in het leven van kinderen. Kinderen kijken naar hun leraar op en doen wat hij/zij doet. Het is daarom van groot belang dat de leerkracht zich bewust is van deze belangrijke positie en weet hoe hij/zij een positieve en veilige leeromgeving creëert.

In elk Oost-Afrikaans land is er sprake van genderongelijkheid:

- Vrouwen verdienen 70% minder dan mannen;
- Vrouwen lopen een hoog risico op seksueel en fysiek geweld;
- Vrouwen besteden twee keer zoveel tijd aan huishoudelijk werk als mannen;

- Vrouwen zijn ondervertegenwoordigd in de politiek en leidinggevende posities;
- Vrouwen bevinden zich in risicovolle vormen van werk, zoals prostitutie.

Dit begint allemaal met ongelijkheden in het onderwijs. Door leraren bewust te maken van gelijkheid kan dit veranderen, zodat alle leerlingen hun potentieel kunnen bereiken. Leerlingen op de basisschool vormen namelijk nog steeds hun begrip van wat het betekent om een jongen, een meisje, een man of een vrouw te zijn. Leraren kunnen daarom een groot verschil maken.

Bron: https://www.vvob.org/en/news/grp4ece-toolkit

Met het gehele team gaan we gedurende deze vijf dagen door de nieuwe manuals heen. Ideeën om de sessies nog meer diepgang te geven worden met elkaar gedeeld en eventuele uitdagingen worden besproken.

De kracht van spelen

We verdiepen ons met elkaar in hoe je elk spel op de meest krachtige manier kunt gebruiken om sociale thema's en life skills bespreekbaar te maken. Onze sport- en spelcoördinator Sammy Thaimu vertelt bijvoorbeeld dat hij tijdens het spel, coacht in het moment. Het spel wordt even stil gelegd wanneer er een situatie ontstaat waar kinderen van kunnen leren. Volgens Sammy is dat het beste leermoment. Zo spelen we het spel "Compliment Game". Tijdens dit tikspel kan je bevrijd worden wanneer je een compliment ontvangt. Sammy merkt tijdens zijn observatie op dat de complimenten vluchtig worden gegeven en erg algemeen zijn. Hij pauzeert het spel en oefent met de groep hoe zij een gemeend compliment aan elkaar kunnen geven, door oogcontact te maken, iemand bij naam te noemen en iets persoonlijk te zeggen. Het spel wordt weer verder wordt gespeeld. Na een paar minuten legt hij het nogmaals stil en vraagt aan de groep of zij het verschil zien in hoe het spel gespeeld wordt. De groep is zich zeer bewust van het grote verschil in de manier van een spel spelen, maar vooral in het ervaren van het oprecht krijgen en geven van een compliment.

Iedereen is uniek

We zijn allemaal een unieke combinatie van talenten en vaardigheden. We hebben er allemaal baat bij te weten waar we goed in zijn. Als we onze unieke combinatie van vaardigheden gebruiken, zijn we gelukkiger, efficiënter in (school) werk en leveren we een grotere bijdrage aan de

samenleving. Kinderen moeten zelfreflectie, zelfbewustzijn en zelfvertrouwen ontwikkelen om hun sterke punten te kennen. De leerkracht speelt een cruciale rol om kinderen hier in te begeleiden, door hen te wijzen op hun kwaliteiten en hen te helpen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Ook om samen te werken in een team is het goed om je eigen en elkaars kwaliteiten te kennen en te waarderen. Daar is tijdens deze week eindelijk echt tijd voor. Om elkaar spelenderwijs beter te leren kennen, spelen we het spel "Quality In The Mix". Het spel is een soort estafette waarbij je als team verschillende stations passeert. Bij elk station wordt er een opdracht uitgevoerd zoals bijvoorbeeld een rekensom oplossen, een sportieve uitdaging uitvoeren, een aardrijkskunde vraag beantwoorden, de symptomen van malaria beschrijven, etc. Elke opdracht wordt door één persoon binnen het team uitgevoerd. De opdrachten worden onderling verdeeld op basis van skills en kwaliteiten. Zo kan bijvoorbeeld Boniface hard rennen en doet hij daarom de sprint-opdracht, waarna Hilda haar rekentalent inzet om een som op te lossen. Iedereen moet minimaal een opdracht hebben uitgevoerd tijdens het spel. Het is enorm leerzaam voor de groep om zo elkaars kwaliteiten te leren kennen en te waarderen.

Uitdagingen

De collega's in elk land hebben hun eigen aanpak om uitdagingen aan te gaan. Dat betekent dat er veel van elkaar geleerd kan worden. Zo is team Oeganda een inspiratie voor de andere landen op het gebied van haar duurzame aanpak wat betreft sport- en spelmateriaal. Dit maken de scholen en communities namelijk voor een deel zelf. Een school wordt zo deels verantwoordelijk voor het aanvullen en onderhouden van het materiaal.

Team Zambia vertelt over het aanstellen van community coaches. De community coaches worden opgeleid om schoolbezoeken te doen. Zo wordt er werkgelegenheid gecreëerd rondom de scholen, is er nog meer betrokkenheid vanuit de communities en kunnen er, ondanks dat er steeds meer nieuwe scholen bijkomen in het programma, op dezelfde frequentie schoolbezoeken worden uitgevoerd.

Team Kenia deelt haar ervaring met het motiveren van scholen na het Alumniprogramma. Elk jaar wordt er namelijk een certificaat uitgedeeld voor de beste school van het desbetreffende jaar. Om dit certificaat te behalen wordt er onder andere gekeken naar welke school de meeste leraren heeft getraind, waar het meeste tijd wordt vrijgemaakt voor sport en spel en waar de community volledig betrokken is bij het programma.

In Malawi worden de schoolbezoeken niet alleen gedaan door onze collega's, maar bezoeken de Sport en Educatie officieren van Mchinji ook een dag per week de scholen. Op deze manier wordt de lokale overheid actief betrokken bij het programma en krijgen zij goede indruk van de resultaten die er dankzij het Sport- en Spelprogramma behaald worden op de scholen.

Het delen van deze verschillende werkwijzen is enorm waardevol en zorgt ervoor dat er samen gebouwd wordt aan de beste aanpak. De teams hebben elkaar advies gegeven hoe bovenstaande punten uiteindelijk in ieder land geïmplementeerd kunnen worden.

Teamwork makes the dream work

Het hele team voelt een grote verantwoordelijkheid om de Sport for Development training succesvol te laten verlopen. Ze motiveren elkaar en hebben elkaar nog beter leren kennen. Ze kennen elkaars sterke en minder sterke kanten en weten zo de sessies van de universiteitstraining onderling op de juiste manier te verdelen. In elk team zitten collega's uit drie verschillende landen, om er zo voor te zorgen dat ze nog meer van elkaar leren. Elke dag heeft een ander thema, wat voor een duidelijke focus zorgt. De dynamiek in het team is heel goed, er wordt veel gelachen en hard gewerkt. In de avonduren wordt er nog lang met elkaar gediscussieerd over de sessies. Er heerst een gezonde spanning, iedereen kijkt er enorm naar uit om deze volgende stap met elkaar te zetten.

Ook in Zambia, Kenia en Malawi willen we samenwerken met onderwijsinstellingen. Per land is er hiervoor een actieplan opgesteld.

> I now realize how much more enjoyable and powerful it is for students to learn interactively. When they become teachers they will apply their new skills in their school. It will make a big change in the education system.

Connie Shaga - Principle Bukinda Core PTC Kabale

Sport for Development training Bukinda Primary School Teacher College

Voordat de Sport for Development training werd ontwikkeld kregen wij de mogelijkheid om het physical education (PE) curriculum van de universiteit in Oeganda te bestuderen. Het viel op dat de lessen zich vooral focussen op het aanleren van technieken van verschillende sporten. Er wordt weinig aandacht besteed aan het sociaalemotionele aspect of de kracht van spelenderwijs leren. Hier biedt het Join for Joy programma een mooie aanvulling op, wat bevestigde dat we ook op de universiteiten echt een verschil kunnen maken. Daarnaast bereiken we op deze manier de toekomstige leraren in een vroeg stadium. Deze leraren komen op scholen in heel Oeganda terecht, wat zorgt voor een landelijke uitrol van het programma en een landelijke verandering in de manier van lesgeven.

Op maandag 27 juni start, na een week van voorbereidingen, de training op Bukinda Core Primary Teacher College (PTC). Met dans en zang wordt team Join for Joy warm ontvangen door 120 studenten en 30 tutoren.

De week start met een algemene introductie van het programma, waarna de groepen doordraaien naar verschillende sessies. Het is een interactieve training. Theorie en praktijk wisselen elkaar af en alles wordt op het sportveld uitgevoerd. Tussen de sessies door spreken we met de deelnemers om een indruk te krijgen wat zij van de training vinden, of de informatie nieuw voor hen is én wat volgens hen de toegevoegde waarde is van deze training op het normale curriculum. We verdiepen ons in de mogelijke manieren om maatschappelijke thema's en life skills te bespreken via sport en spel. Studenten ervaren wat de impact is van spelenderwijs leren op de ontwikkeling van kinderen, ervaren hoe ze als leraar een positief rolmodel kunnen zijn en hoe ze de unieke talenten van elk kind kunnen versterken. Er wordt gepraat over het belang van gelijkheid in de klas en hoe jongens en meisjes in hun kracht kunnen worden gezet om zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Graag geven wij jullie een inkijkje in de week. Per dag lichten we de belangrijkste onderwerpen toe die aan bod komen.

Inkijkje in de week

Dag 1

De mindmap

De studenten krijgen de opdracht om een mindmap over sport for development te maken. Dit geeft direct een indruk in hoeverre de studenten begrijpen waarom sport zo een effectieve leermethode is voor de ontwikkeling van kinderen. Hieruit blijkt dat ze begrijpen wat interactief lesgeven is, maar dat ze nooit eerder bewust bezig zijn geweest met spelenderwijs leren. Charity vertelt dat zij op de basisschool lange tijd moeite heeft gehad met rekenen. In groep 7 kreeg zij een lerares die spelletjes gebruikt om de rekensommen op een andere manier uit te leggen. Charity begon de sommen steeds beter te begrijpen en wist uiteindelijk te slagen voor haar examen. Onbewust heeft zij dus al te maken gehad met spelenderwijs leren. De lerares is een voorbeeld voor Charity. Ze is blij dat ze nu zelf leert hoe zij spelenderwijs leren kan gebruiken in haar toekomstige klas.

Life skills en sociale thema's

Via sport en spel werken we aan life skills en sociale thema's. Life skills worden gedefinieerd als psychosociale vaardigheden voor adaptief en positief gedrag dat individuen in staat stelt effectief om te gaan met de eisen en uitdagingen van het dagelijks leven.
Ze zijn gegroepeerd in drie brede categorieën: 1) cognitieve vaardigheden voor het analyseren en gebruiken van informatie, 2) persoonlijke vaardigheden voor het ontwikkelen van individuele keuzevrijheid en het managen van zichzelf, 3) interpersoonlijke vaardigheden voor het effectief communiceren en omgaan met anderen.

De studenten krijgen de opdracht om na te gaan welke life skills er zijn en schrijven sociale uitdagingen op waar de kinderen op de scholen waar de studenten zullen gaan lesgeven naar verwachting mee te maken zullen hebben.

We spelen de "Bad Habit Run". Eén van de velen spellen uit de Game Manual die ingezet kan worden om te praten over life skills en sociale thema's. Voor de studenten is het nieuw om via een spel te praten over slechte gewoontes, life skills en sociale thema's. Voor toekomstig docent Esther is dit een eye-opener. De kans is groot dat zij gaat lesgeven op een ruraal gelegen school wat een grote uitdaging voor haar is. Zij denkt dat het haar enorm gaat helpen om door middel van sport en spel onderwerpen als drugsgebruik en diefstal aan te snijden.

Safe space

Leraren moeten een fysiek en emotioneel veilige en inclusieve

leeromgeving bieden door kinderen te allen tijde met respect te behandelen, aandacht te hebben voor individuele verschillen en respect tonen voor ieders unieke kwaliteiten, behoeften en interesses. Kinderen kunnen hun volledige academische potentieel pas bereiken als ze zich veilig en gesteund voelen op school. Ook om onderwerpen bespreekbaar te maken die soms heel persoonlijk kunnen zijn, is het creëren van een inclusief en sociaalemotioneel veilige omgeving cruciaal. Sport- en spelactiviteiten zorgen ervoor dat de band tussen de leerkracht en leerling versterkt wordt en maakt de drempel een stuk lager om taboeonderwerpen aan te snijden.

Maar hoe creëer je dit in jouw klas? Met de studenten spelen we het spel "Argument Game" over wat je nou wel of juist niet moet doen om een veilig en inclusief leerklimaat te creëren in de klas. Dit moet je wel doen volgens de studenten.

Hoe creëer je een veilig leerklimaat:

- Respecteer ieder kind zijn/haar unieke talenten
- Zet ieder kind in zijn/haar kracht
- Behandel iedereen gelijk en geef iedereen dezelfde hoeveelheid aandacht en complimenten
- Zorg ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen met de activiteiten
- Praat in de klas open over sociale uitdagingen
- Moedig kinderen aan
- Geef positieve feedback
- Denk in mogelijkheden: wat kan er wel i.p.v. wat kan er niet

Dag 2

How to present yourself

Iedereen herinnert zich nog wel die leraar die altijd vrolijk, energiek en positief voor de klas stond. Hoe een leraar voor de groep staat heeft een enorme invloed op het gedrag van de klas. Is de leerkracht energiek, vrolijk, rechtvaardig en zelfverzekerd, dan zal hij/zij dat ook overbrengen op de kinderen. De kinderen zullen veelal genieten van de lessen. Zit een leerkracht niet lekker in zijn vel, is hij/zij moe, chagrijnig of weinig motivatie om wat van de dag te maken, dan voelt de klas dat haarfijn aan. In de "how to present yourself" sessie gaan we onder andere aan de slag met:

- Lichaamshouding: een sterke houding en een vrolijke uitdrukking op je gezicht.
- Stemgebruik: duidelijke stem, duidelijk articuleren, je emotionele expressie aan laten sluiten bij wat je zegt, rustig praten.
- Energie: positief en enthousiast zijn naar de groep, energiek en gemotiveerd zijn om er een mooie dag van te maken met de kinderen.

Door de oefeningen worden de studenten zich bewust van de houding die zij aan (willen) nemen wanneer zij voor de klas staan.

The power of compliments

Om een positief rolmodel te zijn, is het belangrijk dat je als leerkracht gepassioneerd bent over het werk dat je doet, dat je weet wat je kwaliteiten zijn en deze waardeert. Je weet welke waarden je belangrijk vindt om met je leerlingen te delen, wilt

ze laten zien hoe ze uitdagingen aan kunnen gaan en hoe ze zich open kunnen stellen om ideeën van anderen te accepteren.

Het geven of ontvangen van complimenten kan soms ongemakkelijk zijn. En dat terwijl het geven van een compliment zo waardevol is! De studenten krijgen de opdracht om een compliment op te schrijven die zij als kind hebben ontvangen en hen altijd is bijgebleven. Zo vertelt Deus (student) dat hij op de basisschool moeite had om mee te komen in de klas. Hij haalde vaak lage cijfers. In groep 5 kwam zijn leraar op een dag naar hem toe en vertelde dat hij kon zien dat Deus veel kwaliteiten had, maar dat zijn onzekerheid hem in de weg zat. Zijn leraar bleef Deus positieve en opbouwende feedback geven in de lessen. Dit heeft hem enorm geholpen. Hij werd zelfverzekerder en begon steeds meer van school te begrijpen. Uiteindelijk heeft hij de basis- en middelbare school afgerond en studeert hij nu aan de universiteit. Dit laat zien dat woorden een leven kunnen veranderen.

De studenten ervaren, reflecteren, oefenen en plannen hoe ze het beste rolmodel voor hun (toekomstige) klas kunnen zijn. Door deze training beseffen de studenten hoe belangrijk het is om hier bewust over na te denken. Ze geven aan het confronterend te vinden dat zij hier niet eerder mee bezig zijn geweest.

Ze leren ook de kwaliteiten van een ander te herkennen en te waarderen, zodat zij kinderen actief kunnen stimuleren om zich te ontwikkelen tot positieve, zelfverzekerde en weerbare jongens en meisjes.

How to be inclusive, equal, and empowering

Tijdens de training leren de studenten dat ieder kind kan deelnemen, ongeacht de activiteit. Dat is soms een uitdaging, maar door te focussen op de mogelijkheden en niet op de beperkingen leren de (toekomstige) leerkrachten creatief na te denken over een oplossing.

Dag 3

Beliefs and values

We spelen een nieuw spel, de "Pop Quiz". Iedereen die een blauwe broek aanheeft mag meedoen. De rest van de groep moet stil aan de kant zitten en toekijken. Wat een geluk als je een blauwe broek draagt! De deelnemers hebben veel plezier. Helaas is het voor de groep aan de kant een stuk minder leuk, zij willen ook meedoen.

Deze oefening laat zien hoe makkelijk het is om anderen uit te sluiten. Zonder het te beseffen, doen we dit vaak. Bijvoorbeeld wanneer we een oefening niet aanpassen en de jongen met een beperking uitsluiten van deelname aan een balspel of wanneer we alleen meisjes uitnodigen om te komen touwtje springen.

Hoe iemand eruit ziet bepaalt niet iemands talenten, waarden of wat iemand gelukkig maakt. Na het spel wordt besproken dat we moeten proberen geen vooroordelen of verwachtingen te hebben die slechts gebaseerd zijn op eigenschappen. We kunnen niet beslissen wat iemand anders kan. Ieder kind kan sterk, dapper, slim of sportief zijn. Iedereen verdient de kans om zijn vaardigheden te ontdekken, bij te dragen aan een groep en succesvol te zijn.

Kinderen observeren en kopiëren het gedrag van de leerkracht. De wetenschap toont aan dat dit een van de belangrijkste methodes is hoe kinderen leren. Het is daarom heel belangrijk dat de leraar zich daar bewust van is. Wanneer je zegt dat jongens en meisjes gelijk zijn maar ze (onbewust) anders behandelt, anders met ze praat, andere taken geeft of andere verwachtingen van ze hebt, laat je gedrag niet zien dat ze gelijk zijn. Wanneer een docent ernaar streeft om iedereen in de klas te laten deelnemen aan activiteiten en de groep gelijk te behandelen, geven zij kinderen de kans om vaardigheden te ontdekken en talenten te ontwikkelen.

Girl and boy empowerment

Om anderen te kunnen respecteren, is het erg belangrijk dat je jezelf respecteert. Het gevoel van zelfrespect maakt je minder afhankelijk van anderen en daardoor minder makkelijk te beïnvloeden door de buitenwereld. Kinderen met zelfrespect zijn besluitvaardiger bij het maken van keuzes die aantrekkelijk lijken, maar dat niet zijn. Door zelf keuzes te maken groeit het zelfvertrouwen. Met de spellen in de Game Manual kunnen we de ontwikkeling van sociale en emotionele competenties bevorderen. Zo spelen we met de studenten onder andere de "My Space Game". Tijdens het spel leren de studenten dat het belangrijk is om voor je eigen veilige plek te zorgen. Deze veilige plek kan je huis zijn,

maar ook je lichaam dat je met respect wilt behandelen en beschermen tegen slechte dingen. Daarnaast leren ze "nee" te zeggen en hun grenzen aan te geven.

Cate, tutor van Bukinda Teachers College, spreekt haar positieve verbazing uit. Ze heeft nooit kunnen bedenken dat sport en spel zoveel kan doen. Naar haar mening zal het programma voor veel verandering zorgen in de communities waar de studenten straks les gaan geven. Het zal taboes doorbreken en meisjes en jongens inspireren om voor zichzelf op te komen.

Dag 4

A sustainable approach

Tijdens de lockdown in Oeganda zijn kinderen onder andere bezig geweest met het maken van sport- en spelmateriaal van gevonden voorwerpen. Dit is een inspiratie geweest. We zijn altijd aan het kijken hoe het programma verder verduurzaamd kan worden. Het maken van eigen sport- en spelmateriaal past hier goed bij. De studenten hebben een lijst gemaakt van sportmateriaal dat voornamelijk gebruikt wordt op school. Daarna zijn ze in kleine groepjes materiaal gaan zoeken zoals stenen, hout, karton, plastic flesjes en gras. Hiervan werden pionnen, ballen, linten en springtouwen gemaakt.
De studenten hebben ontdekt dat een tekort aan sport- en spelmateriaal nooit een reden hoeft te zijn om niet te spelen en dat er genoeg creatieve alternatieven zijn.

How can YOU make an impact

We spelen het spel Happy Happy Joy Joy. Dit spel laat heel duidelijk zien hoe één persoon verandering brengt in een groep. De Happy Happy Joy Joy-tikker staat in het midden van het veld en is heel vrolijk. Hij/zij wil dat iedereen vrolijk wordt, want de rest van de groep gedraagt zich erg humeurig. Zij starten in de zogenoemde Moody Safe Zone en proberen naar de andere kant van het veld te komen zonder getikt te worden.

Wanneer ze wel getikt worden, worden ze blij en helpen zij de tikker om meer spelers blij te maken.

Het spel begint met één vrolijk persoon in het veld, voor wie het dan nog een grote uitdaging lijkt om de rest van de groep uit hun slechte humeur te krijgen. Wanneer er twee spelers zijn getikt, wordt het al een stuk makkelijker. Al snel wordt de vrolijke groep groter en de humeurige groep kleiner. Na het spel bespreken we dat je niet alleen tijdens dit spel, maar ook in het dagelijks leven een grote verandering teweeg kan brengen, zelfs wanneer je er in het begin alleen voor staat. Grote kans dat de studenten op scholen terechtkomen waar spelenderwijs leren niet vanzelfsprekend is. Op deze manier stimuleren we de studenten om niet terug te deinzen, maar in zichzelf te geloven, zich uit te spreken en verandering teweeg te brengen op hun toekomstige school en de omliggende community.

How to integrate playful learning into other subjects

Spellen kunnen op verschillende manieren worden gebruikt. Om life skills en sociale thema's te bespreken, maar ook om andere onderwerpen uit te leggen. Het maakt een les interessanter voor kinderen en ze zullen de stof gemakkelijker onthouden. We laten de studenten nog een keer ervaren hoe zij een gewone les speels en interactief kunnen maken. Daarvoor spelen we The Brain Game met een focus op wiskunde. De groep wordt verdeeld in kleine groepjes, welke om het veld zitten. In het midden van het veld staat een pan. De leider van het spel roept een wiskundesom en de eerste speler van elk team die het antwoord weet, rent naar het midden van het veld. Weet je als eerst met een lepel op de pan te slaan, dan mag je antwoord geven op de vraag. Voor elk goed antwoord krijg een team één punt, maar bij een verkeerd antwoord krijgt het team -1 punt. Na elke ronde worden de antwoorden besproken zodat iedereen de antwoorden begrijpt.

Anthony vertelt enthousiast dat deze wiskundeles een stuk leuker en interessanter is dan de reguliere lessen die ze ontvangen. Hij gelooft dat kinderen veel baat kunnen hebben bij spelenderwijs leren, omdat deze methode zorgt voor een betere verbeelding bij kinderen. Tijdens het spelen onthouden kinderen de verschillende aspecten van het spel beter en kunnen ze de stof beter onthouden.

Jonathan Taban is een van de tutoren die de hele week deelneemt aan de training. Jonathan is naast docent ook verantwoordelijk voor de leermethodes van het landelijke curriculum. Hij vertelt dat hij erg dankbaar is dat het Join for Joy programma zijn universiteit heeft bereikt, volgens hem is dit wat scholen en universiteiten nodig hebben. De spelenderwijs leren lesmethode was voor Jonathan nog onbekend, maar hij is laaiend enthousiast nu hij de training heeft bijgewoond. Hij had eigenlijk graag gewild dat de Join for Joy leermethode hem vele jaren eerder had bereikt. Dit concept zal studenten helpen in de klas. Moeilijke stof wordt begrijpelijk gemaakt door het spelenderwijs uit te leggen. Hij hoopt dat uiteindelijk iedere leraar en student de spelenderwijs leren methode gaat gebruiken en dat het landelijk wordt opgenomen als de manier van lesgeven. Het maakt het leren volgens hem enorm effectief. Vooral door de lockdown periode merkt Jonathan dat het voor kinderen en studenten extra lastig is om de concentratie te vinden in de klas. Hij denkt dat dit kan veranderen met deze methode. Het biedt de mogelijkheid tot interactie in de klas. Het is daarom van groot belang dat wij deze manier van lesgeven integreren in ons schoolsysteem en andere universiteiten inspireren om dit ook te doen, aldus Jonathan.

Bekijk hier het filmpje van Jonathan

Vervolgstappen

Verschillende Sports & District Education Officers uit de regio, de principal en tutoren van PTC waren aanwezig voor een brainstormsessie na afloop van de training aan de universiteit. Er werd gesproken over de te maken stappen om het programma verder uit te breiden naar andere universiteiten en welk pad er bewandeld moet worden om het programma op landelijk niveau te krijgen. We zijn het erover eens dat het Join for Joy programma een belangrijke verandering teweeg kan brengen op scholen en universiteiten. Om echter bij het National Curriculum Developing Centre aan te kloppen moet er eerst een goede fundering worden gerealiseerd op lokaal niveau. Uiteraard is er in de afgelopen jaren een goede fundering gebouwd op basisscholen, maar om uiteindelijk op landelijk niveau te kunnen opereren, is het nu tijd om ook meer universiteiten te betrekken. Dit gaat dan ook gebeuren. Door het grote succes van de training op PTC hebben inmiddels meerdere universiteiten laten weten geïnteresseerd te zijn in een training. In september 2022 zal er een training plaatsvinden op Rukungiri Nyakaina Primary Teachers College, waar 80 studenten en 20 tutoren aan deel zullen nemen.

De interesse van andere universiteiten is onder andere gekomen door de media-aandacht die de Sport for Development training heeft gekregen. Op advies van Contribute Foundation hebben we de radio en tv uitgenodigd om verslag te doen van de training, wat veel aandacht heeft gegenereerd. Vanuit de communities komen er veel positieve reacties op wat men heeft gehoord en gezien op tv. Ze zijn erg onder de indruk van de groei die Join for Joy doormaakt en beginnen steeds beter te begrijpen waarom het programma zo belangrijk is voor Oeganda.

De Sports & District Education Officers geven aan dat wanneer universiteiten het belang inzien van het programma, zowel zij als de universiteiten bereid zijn om financiële ondersteuning te bieden. Dit is een eerste stap richting het uiteindelijke doel, waarbij het programma volledig afgenomen zal worden door de universiteiten en er voor Join for Joy geen kosten meer aan verbonden zijn.

Na de vergadering is er een WhatsApp-groep opgericht met alle aanwezigen. In deze groep wordt opvolging gegeven aan de te nemen stappen en worden ideeën gedeeld. Zo houden we de lijnen kort en blijft iedereen betrokken.

Conclusie en evaluatie

We zijn trots op onze sport- en spelcoördinatoren. Zij weten elkaars unieke talenten te bundelen en interactieve en inhoudelijk sterke sessies neer te zetten. De eerste dag verliep nog wel wat stroef met een aantal logistieke uitdagingen. Zo stond er heel veel wind, waardoor de flip-overs het hele veld waaiden en was de lunch twee uur later dan gepland pas klaar. Time management blijft een uitdaging voor onze collega's. We zijn er actief mee bezig om dit te optimaliseren. Programma-inhoudelijk was iedereen goed voorbereid en wisten ze hun verhaal goed over te brengen. Op de tweede dag was iedereen bekend met de locatie, wist de keuken het exacte tijdschema en was het veld zo opgezet dat de groepen weinig last hadden van de wind.

Het was een wisselwerking aan enthousiasme en positieve energie tussen de studenten, tutoren en sport- en spelcoördinatoren.

Aan het einde van de training hebben wij een enquête afgenomen bij alle deelnemers, welke zeer positief is ingevuld. De resultaten delen we hieronder. Uiteraard is het mooi om de positive reacties te lezen. Echter zullen wij de enquête voor de volgende training aanpassen in de hoop op meer kritische feedback.

100%

Van de deelnemers zegt voorbereid te zijn om de opgedane kennis en vaardigheden over sport voor ontwikkeling, (gender)inclusief onderwijs en rolmodellering op hun toekomstige school te integreren.

Vindt sport voor ontwikkeling een goede aanvulling op het curriculum.

Zou de Oegandese overheid adviseren om de Sport for Development-module in het nationale curriculum op te nemen.

9,6

Is het gemiddelde cijfer die de deelnemers geven aan de trainingsweek.

98%

Geeft aan de spellen in te zetten om meisjes te leren "NEE" te zeggen tegen (seksueel) ongewenst gedrag en om grenzen te stellen.

97%

Begrijpt beter hoe je een fysiek en emotioneel veilige omgeving kan creëren in de klas.

Is zich meer bewust dat meisjes actief betrokken moeten worden in de klas en op het speelveld.

99%

Vindt dat spelenderwijs leren het lesgeven een stuk leuker en aantrekkelijker maakt voor zowel de leerkracht als de leerlingen.

91%

Is zich meer bewust dat kinderen met een beperking actief betrokken moeten worden in de klas en op het speelveld.

96%

Begrijpt hoe zij (taboe)onderwerpen zoals tienerzwangerschappen en ziektepreventie spelenderwijs bespreekbaar kunnen maken.

Weet middels sport en spel te praten over slechte gewoontes.

Quotes from the students

After this course, gender equality is even more important to me

This makes learning so much more interesting

Sports enables teachers to integrate knowledge from classroom into practical activities

This program helps learners to express their feelings and emotions

Playful learning builds better imagination in children. While playing, children tend to remember different aspects of the game which helps them to accelerate memory growth.

Sports for development should be applied in all subjects

I now realize what my role is as a role model

I will empower children through sports and play

This will bring so much JOY into the classroom!

It will help teachers to create self esteem among children

This program will make a big impact in schools and communities

I am now prepared to be a good role model who is approachable, caring and confident

Playful learning is so powerful

It is interesting how you can use a game to talk about taboo topics

CONTRIBUTE

FOUNDATION

Webale munonga!

Bedankt!

Thank you!